



BOZ.0003-35.14.2014.MM

Szczecin, 4 września 2014 r.

Pan
Paweł Mucha
Radny
Województwa Zachodniopomorskiego

W odpowiedzi na Pana interpelację Nr 372/14 z dnia 12 sierpnia 2014 r. uprzejmie informuję, jak niżej:

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie:

I „Wobec negatywnych tendencji ujawnionych w załączonej analizie wyników egzaminów zewnętrznych dla Województwa Zachodniopomorskiego, wnoszę o jednoznaczne wyjaśnienie zaistniałego stanu rzeczy, a także przedstawienie działań podjętych bądź planowanych w celu rozwiązania opisanych problemów przez [...] Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie”

Na wstępie powyższych wyjaśnień, w szczególności zaś, w perspektywie wniosku o jednoznaczne wyjaśnienie negatywnych tendencji w wynikach egzaminów zewnętrznych dla województwa zachodniopomorskiego, pragnę zauważyć, iż problem ten jest niezwykle złożony i nie można jego analizy ograniczyć do sprawozdania z działalności jednej instytucji, dla której organem prowadzącym jest Województwo Zachodniopomorskie. Wiele czynników ma wpływ na efekty nauczania, wymienić spośród nich można m.in. standardy w systemie kształcenia nauczycieli, tryb, formy i efekty rekrutacji pracowników merytorycznych szkół, pracę organów sprawujących nadzór pedagogiczny, uwarunkowania społeczne i ekonomiczne funkcjonowania placówek oświatowych, zespół cech demograficznych w grupie uczniów i ich rodzin; a obok tego wszystkiego również i doskonalenie nauczycieli, które jednak ze względu na charakter rozwiązań systemowych w tym zakresie, nie może być uznawane za czynnik bezpośrednio determinujący poziom wyników egzaminów zewnętrznych dla konkretnego regionu.

Co więcej, wyniki egzaminów z poszczególnych lat nie są uznawane za w pełni porównywalne, ze względu na różną trudność testów i brak ich standaryzacji. Pierwsze próby standaryzacji egzaminów zewnętrznych podejmuje się od roku 2010, jednak ciągle brak jest dobrych procedur je umożliwiających. Zespół Analiz Osiągnięć Uczniów działający w ramach Instytutu Badań

Edukacyjnych stworzył PWE (Porównywalne Wyniki Egzaminacyjne), które umożliwiają porównywanie wyników poszczególnych placówek w latach 2002–2013, ale nie umożliwiają porównywania wyników z poszczególnymi regionami. W związku z brakiem narzędzi do porównywania wyników egzaminów zewnętrznych w różnych latach określenie „nastąpiło załamanie wyników uzyskiwanych przez zachodniopomorskich uczniów” wydaje się nieuzasadnione.

ZCDN realizuje zadania określone w rozporządzeniu MEN-u (z 19 listopada 2009 r. z późniejszymi zmianami) w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Jednym z obowiązkowych zadań Centrum jest „przygotowanie do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli”. ZCDN swoją ofertę corocznie przygotowuje również w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych i kieruje ją do nauczycieli na wszystkich poziomach nauczania, a w szczególności pracujących w powiatach: polickim, kamieńskim, gryfickim, łobeskim, gołeniewskim, stargardzkim, choszczeńskim, pyrzyckim, gryfińskim, myśliborskim, wałeckim, miasto Świnoujście i Szczecin. Nauczyciele pozostałych powiatów korzystają z oferty Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie.

Działania podjęte przez ZCDN mające na celu pozytywną stymulację pracy nauczycieli w kontekście egzaminów zewnętrznych, na przestrzeni lat 2007–2014

1. **Konferencje metodyczne** (sierpniowe) są organizowane u progu każdego roku szkolnego; w ich ramach zawsze analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych, wyciągane wnioski, proponowane są konkretne działania nauczycielom, m.in. szkolenia, konferencje, konsultacje. Liczba uczestników konferencji sierpniowych w każdym roku przekracza 2000 nauczycieli wszystkich typów szkół i poziomów nauczania.

2. **Oferta szkoleń** jest opracowywana zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa, diagnozą potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli podczas badań diagnostycznych oraz z wnioskami z egzaminów zewnętrznych. Jest ona aktualizowana i uzupełniana na bieżąco, z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów szkół, rady pedagogiczne. O uczestnictwie w szkoleniu decyduje nauczyciel lub dyrektor – kierując na dane szkolenie. Szkolenia były organizowane w różnych formach:

a) **projekty edukacyjne ZKO (granty)**, m.in.:

- *Zasady i formy dostosowywania przez nauczycieli standardów wymagań egzaminacyjnych dla uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych (2007)*

- Wykorzystanie metody EWD do planowania działań na rzecz poprawy efektów nauczania w szkole (2010)

b) warsztaty przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli organizowane i prowadzone w budynku ZCDN-u i Oddziałach Zamiejscowych, m.in.:

- *Pomiar dydaktyczny i egzaminowanie*
- *Zadania tekstowe na drugim etapie edukacyjnym*
- *Metody rozwijania aktywności matematycznej ucznia - Zadania na dowodzenie*
- *Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych*
- *Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem kalkulatora EWD 100*
- *Diagnostowanie osiągnięć uczniów i opracowywanie wyników*
- *Rozwiązywania zadań maturalnych różnymi metodami*
- *Egzamin gimnazjalny z matematyki w kontekście nowej podstawy programowej*
- *Doświadczenia uczniowskie, pokazy nauczyciela oraz komputerowe animacje z zakresu podstawowego fizyki*
- *Eksperymenty uczniowskie i projekty badawcze na lekcjach przyrody*
- *Eksperymenty uczniowskie i projekty badawcze na lekcjach biologii*
- *Przygotowujemy uczniów do nowej formuły egzaminu gimnazjalnego.*
Nowa formuła egzaminu z języka polskiego
- *Rola polonisty w przygotowaniu ucznia do ustnej prezentacji maturalnej*
- *Podnoszenie efektywności pracy na lekcjach języka obcego z wykorzystaniem wyników egzaminów zewnętrznych*
- *Egzamin gimnazjalny z języka obcego w zmienionej formie*
- *Ustny egzamin maturalny z języka obcego w zmienionej formie*
- *Egzamin zawodowy w nowej formule- podstawy planowania*

c) wybrane tematy szkoleniowych rad pedagogicznych, organizowane i prowadzone wielokrotnie we współpracy z różnymi placówkami oświatowymi:

- *Wykorzystanie metody EWD do planowania działań na rzecz poprawy efektów nauczania*
Metoda EWD w interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych (gimnazja)
- *Jak realizować nową podstawę programową i przygotowywać uczniów do egzaminu gimnazjalnego*
Reforma programowa w szkole ponadgimnazjalnej

d) konferencje problemowe:

- *Sprawdzian z matematyki od roku 2014/2015*
- *Matura z matematyki od 2015r*
- *Rozumowanie i argumentacja – czyli o zadaniach na dowodzenie*
- *EWD elementem nadzoru dyrektora i samorządowca.*
- *Efektywność nauczania w szkole ponadgimnazjalnej mierzona metodą edukacyjnej wartości dodanej*
- *Zreformowany egzamin gimnazjalny*
- *Efektywne nauczanie – skuteczne uczenie się*
- *Oswoić maturę z matematyki – z udziałem prof. Z. Guzickiego członka zespołu opiniującego zadania maturalne*
- *Wnioski z egzaminu gimnazjalnego i maturalnego*
- *Po nowym egzaminie gimnazjalnym.*
- *Jakość nauczania matematyki mierzona trzyletnimi wskaźnikami EWD – jakie wyniki osiągają moi uczniowie w porównaniu z innymi?*
- *EWD elementem nadzoru dla dyrektora i samorządowca*
- *Umiejętności polskich gimnazjalistów. Wyniki międzynarodowych badań osiągnięć PISA*
- *Wnioski dla polskiej szkoły*
- *Nowa formuła egzaminu z języka polskiego*
- *Przygotowanie uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*
- *Egzaminy zawodowe*

e) **wybrane tematy spotkań Forum Nauczycieli Matematyki Szkoły Podstawowej**

- *Budowanie kartoteki testu*
- *Konstruowanie testu osiągnięć szkolnych z matematyki*
- *Różne metody rozwiązywania tego samego zadania*
- *Jak formułować trafne pytania na lekcji matematyki?*
- *Dostosowanie warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2012/2013 sprawdzianu*

f) **konsultacje problemowe, na które może przyjść każdy zainteresowany nauczyciel, m.in. na temat:**

- *Nowa formuła egzaminu maturalnego*
- *Przyroda w szkole ponadgimnazjalnej*
- *Nowa formuła egzaminu zawodowego*

g) od roku szkolnego 2012/2013 proponujemy nauczycielom **dotatkową ofertę szkoleń na okres ferii zimowych**, które cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem. W ramach tego przedsięwzięcia zrealizowano szkolenie pt. *Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem kalkulatora EWD 100 dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych*

h) w okresie od 2009 do 2013 roku organizowane były **lekcje otwarte**, prowadzone przez nauczycieli doradców metodycznych/ekspertów przedmiotowych, których tematyka i zakres formalny, przyczyniały się do wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela, przygotowującego swoich uczniów do egzaminów zewnętrznych.

i) nauczyciele konsultanci są do dyspozycji przez pięć dni w tygodniu, a w każdy czwartek **dyżurują** w godzinach 15.00 – 17.00. Nauczyciele mogą na bieżąco rozwiązywać problem i każdą wątpliwość zawodową związaną, na przykład z egzaminami zewnętrznymi.

3. ZCDN **wydaje Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy „Refleksje”**, w którym są publikowane artykuły poświęcone, m.in. egzaminom zewnętrznym. Czasopismo nieodpłatnie trafia do szkół, bibliotek i bezpośrednio do nauczycieli. Jest ono również dostępne w wersji elektronicznej na platformie Zachodniopomorskiej Biblioteki Cyfrowej, Biblioteki Cyfrowej ZCDN-u oraz w portalu ISSU. Nie sposób wymienić wszystkich tekstów, które stanowiły wsparcie dla nauczycieli w kontekście egzaminów zewnętrznych, a ukazały się w czasopiśmie na przestrzeni lat 2007–2014. Spośród nich na szczególną uwagę zasługują poniższe artykuły:

- „Po egzaminach zawodowych”
- „Nowa droga komunikowania egzaminów zawodowych”
- „Uczeń dyslektyczny i czytanie”
- „Egzamin gimnazjalny z języka obcego”
- „Szkola z inicjatywą”
- „Maturę zdajemy tylko raz”
- „Najważniejsze są efekty”
- „Organizacja pracy szkoły zawodowej w świetle modernizacji systemu kształcenia zawodowego”
- „Kanon polskości”
- „Zmiany w egzaminach zewnętrznych”
- „Matura 2015”

4. Wydano w formie elektronicznej **materiały przedmiotowo-metodyczne** dla nauczycieli WOS-u, w sumie 13 zeszytów, z pomocą których nauczyciele mogą pracować na lekcjach, w szczególności z uczniami którzy wybrali wiedzę o społeczeństwie jako przedmiot maturalny.

5. Realizowane były również **dwa projekty edukacyjne** w zakresie wspierania pracy szkół skierowane do nauczycieli w gminach charakteryzujących się wysokim poziomem bezrobocia i niskimi wynikami kształcenia uzyskiwanymi przez uczniów. Pierwszy z nich, „Projekt planowania i realizacji doskonalenia nauczycieli na terenie gminy Banie”, prowadzony był w latach 2007–2008; drugi – „Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i doskonalenie kompetencji nauczycieli gmin wiejskich Kozielice i Przelewice” w 2010 roku. W ramach tych projektów nauczyciele ze szkół w Gminach Banie, Kozielice i Przelewice brali udział w szkoleniach o charakterze ogólnopedagogicznym, jak i przedmiotowo-metodycznym (np. „Diagnozowanie osiągnięć uczniów i opracowywanie wyników”, „Wykorzystywanie wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych do planowania pracy placówki”). Nauczyciele uczestniczący w projekcie uzyskali także wsparcie przywarsztatowe na terenie swoich szkół, we wdrażaniu wypracowanych w trakcie szkoleń rozwiązań metodycznych.

6. W ZCDN-e podejmowane były też **inne działania** związane i wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych, m.in.:

- Sieć współpracy i samokształcenia – Sprawdzian w nowej formule
- Diagnostyka
 - osiągnięć matematycznych uczniów kl. 4 i 5 szkół podstawowych (*w badaniu przygotowanym w oparciu o Informator o sprawdzianie, udział wzięło 2981 uczniów – 2014 r.*); celem diagnozy było doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie posługiwania się celami ogólnymi i szczegółowymi opisanymi w podstawie programowej, przygotowanie do oceniania holistycznego, zapoznanie uczniów z nowymi typami zadań, które zostaną wprowadzone na sprawdzianie;
 - osiągnięć matematycznych uczniów kl.1 LO i technikum – zakres podstawowy i rozszerzony, której celem było zebranie informacji dotyczących wiadomości i umiejętności matematycznych uczniów w kontekście nowych standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przygotowanie do wdrożenia zmian wynikających z nowej organizacji matury z matematyki (badaniami objęto 1851 uczniów- 2010 r.)
- Raporty z przeprowadzonych diagnoz, ze wskazówkami metodycznymi dotyczącymi rozwiązywania zadań oraz metod pracy z uczniami, które są materiałem pomocniczym dla nauczycieli
- Udostępnianie materiałów poszkoleniowych w wersji elektronicznej
- Upowszechnianie materiałów publikowanych przez CKE, OKE

- Wspomaganie szkół poprzez konsultacje problemowe i indywidualne, min. przygotowanie analiz porównawczych wyników EWD dla wybranych szkół ponadgimnazjalnych
- Szkolenia doradców metodycznych
- Badania uczestniczące w gimnazjach na temat: *Analiza wyników egzaminów z wykorzystaniem metody EWD* (gimnazja ok. 10)
- Organizacja kursu kwalifikacyjnego – *Organizacja i zarządzanie oświatą*. Moduł: *Metoda EWD, Analiza wyników egzaminów zewnętrznych w szkole, Badania PISA*

7. W latach 2008–2009 zrealizowano projekt „Docendo Discimus” współfinansowany ze środków EFS-u w ramach PO KL. Celem projektu było udzielenie wsparcia nauczycielom z terenu województwa zachodniopomorskiego, w szczególności z obszarów o utrudnionym dostępie do usług szkoleniowych. W latach 2010–2011 zrealizowano projekt systemowy: „Atrakcyjna szkoła droga do sukcesu”, współfinansowany ze środków EFS-u w ramach PO KL, którego celem było podnoszenie efektów nauczania uczniów klas 4–6 ze szkół mieszczących się na obszarze tzw. regionów defaworyzowanych, charakteryzujących się najniższymi wynikami sprawdzianu. W ramach projektu opracowano programy zajęć dodatkowych dla uczniów o niskich wynikach nauczania, prowadzono zajęcia dodatkowe w oparciu o przygotowane programy, organizowano wyjazdy naukowo-integracyjne dla uczniów oraz udzielono wsparcia szkołom w przygotowaniu programów rozwojowych.

Działania zaplanowane na rok szkolny 2014/2015, służące poprawie wyników egzaminów zewnętrznych

Tematyka szkoleń:

a) szkolenia rad pedagogicznych

- *Projektowanie działań na rzecz wzrostu efektów nauczania z wykorzystaniem metody Edukacyjnej Wartości Dodanej*

b) warsztaty edukacyjne dla nauczycieli matematyki i kształcenia zawodowego:

- *Zadania tekstowe w klasach IV-VI szkoły podstawowej*
- *Ocenić, by wspierać rozwój ucznia na lekcji matematyki*
- *Rozumowanie i argumentacja na matematyce w gimnazjum*
- *Umiem uzasadnić – prowadzenie rozumowania przez ucznia szkoły podstawowej*
- *Wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej a efektywność nauczania matematyki w szkole ponadgimnazjalnej*
- *Przygotowanie uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe organizowanego w nowej formule*

c) konferencje problemowe:

- *Wybrane umiejętności matematyczne uczniów kończących klasę trzecia i czwartą. Analiza jakościowa wyników OBUT – umiejętności matematyczne i DUMA - uczniów szkół podstawowych*
 - *Algorytmika w szkole*
 - *Strategie rozwiązywania zadań zamkniętych*
- d) Forum Nauczycieli Matematyki Szkoły Podstawowej (tematykę ustalają sami nauczyciele na pierwszym spotkaniu)
- e) Forum Nauczycieli Edukacji Obywatelskiej
- *Egzamin maturalny z historii i wiedzy o społeczeństwie*
- f) Diagnozowanie potrzeb rozwojowych 8 szkół w ramach kompleksowego wspomaganie.

Dodać można również, iż w tym roku wzbogacono ofertę szkoleń o kurs dla nauczycieli języka polskiego, którego tematyka i formuła jest bezpośrednio związana ze zmianami wprowadzonymi w egzaminie maturalnym z języka polskiego – *Teksty kultury wizualnej – interpretacje*. Kurs został przygotowany i będzie realizowany we współpracy z wykładowcami akademickimi Uniwersytetu Szczecińskiego.

Myśląc o systemie doskonalenia nauczycieli, w kontekście egzaminów zewnętrznych, warto zwrócić uwagę na nową formę pracy, jaką przyjmują obecnie placówki, a mianowicie kompleksowe wspomaganie (wspominane w punkcie f). To właśnie ścisła współpraca ze szkołą, w obszarze zdiagnozowanego przez jej pracowników zagadnienia rozwojowego, może być szansą na pokazanie (przy cyklu kooperacji przekraczającym przynajmniej 3 lata), jak proces doskonalenia przyczynia się do wyników uczniów konkretnej szkoły.

Musimy jednak w tym miejscu stwierdzić wprost, że żadna z form doskonalenia oferowanych przez placówki wspierające nauczycieli, również publiczne i wojewódzkie, jak ZCDN, nie ma charakteru obligatoryjnego, toteż nie można uznać jej za czynnik wystarczający, determinujący poziom wyników egzaminów zewnętrznych.

II „Jednocześnie wnoszę o wyjaśnienie czy zapewniono pełną obsadę kadrową w zakresie funkcjonowania Zachodniopomorskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie (podanie czy w jednostce zapewnione zostało pełne zatrudnienie wobec przewidzianej w strukturze liczby etatów)”

W jednostce zapewniono zatrudnienie zgodne z przewidzianą w regulaminie organizacyjnym liczbą etatów przez większość omawianego okresu, z wyłączeniem krótkich przerw, wynikających z migracji kadr i prowadzonych procesów rekrutacyjnych.

III „...wyjaśnienie braku pełnego wydatkowania w ubiegłym roku środków przeznaczonych przez samorząd województwa na Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie (ze szczegółowym uzasadnieniem przyczyn znacznego niewykonania planu wydatków przez ZCDN w Szczecinie)”

W 2013 roku zostały zwrócone do Województwa Zachodniopomorskiego niewykorzystane środki finansowe przeznaczone na wynagrodzenia pracowników oraz na pozostałe wydatki rzeczowe. Oszczędności na funduszu płac wraz z pochodnymi spowodowane były dużą absencją chorobową pracowników.

Wśród wydatków rzeczowych wystąpiły oszczędności na usługach i energii, związane z niższymi kosztami utrzymania budynków i wynegocjowaniem korzystnych cen usług. Niewykorzystanie środków na wynagrodzenia bezosobowe wynika z faktu przystąpienia do przetargu na ekspertów przedmiotowych mniejszej liczby osób od pierwotnie planowanej.

Mimo kilkakrotnego przeprowadzenia procedur przetargowych, nie wpłynęła zaplanowana liczba ofert na realizację przedstawionych w SIWZ tematów projektów edukacyjnych, których celem było wspieranie realizacji kierunków polityki oświatowej państwa, co wpłynęło w efekcie końcowym na częściowe niewykorzystanie środków finansowych w tym zadaniu.

Plan wydatków ZCDN-u jest determinowany przede wszystkim planem pracy placówki, który w roku ubiegłym został w pełni zrealizowany. Co więcej, realizacja mierników do zadań ujętych w planie finansowym na rok 2013 była pełna, a nawet przekraczająca założone wartości. Realizacja planu finansowego ZCDN-u jest zatem zgodna z art. 44 Ustawy o finansach publicznych, który mówi o celowości i oszczędności wydatków publicznych, przy uzyskaniu jak najlepszych efektów z wykorzystanych nakładów oraz przy optymalnym doborze metod i środków, w sposób umożliwiający terminową realizację zadań.

Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie:

1. Konsultanci uczestniczyli w roli ekspertów w konferencjach i naradach organizowanych przez władze samorządowe. Spotkania te były skoncentrowane na diagnozie efektów kształcenia przez szkoły samorządowe i nakreślania działań naprawczych, które w dalszej perspektywie mają przynieść efekty w postaci wyższych wyników. Inicjatywa tych konferencji należy do władz

samorządowych. Te spotkania w roku szkolnym 2013/ 2014 odbyły się w gminie Gościno, mieście Białogard i w Koszalinie.

Po zdiagnozowaniu problemów poszczególnych szkół konsultanci i doradcy metodyczni czynnie włączali się w działania szkoleniowe i metodyczne dla nauczycieli, dla których dyrektorzy szkół o takie działania zwrócili się do CEN w Koszalinie. Szkolenia dotyczyły metod i form pracy z uczniami, w szczególności z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wykorzystaniu multimediiów w procesie dydaktycznym.

Doradcy metodyczni opiniowali również programy nauczania realizowane w szkołach.

Wszystkie te działania podejmowane były na wyraźne zlecenie organu prowadzącego i dyrektorów szkół.

2. Konsultanci i doradcy metodyczni prowadzili działania wspomagające szkoły. Zgodnie z nowym modelem doskonalenia nauczycieli - placówki doskonalenia wspomagają szkoły począwszy od uczestnictwa w diagnozie potrzeb doskonaleniowych poszczególnych szkół, zbudowania, wspólnie z kierownictwem szkoły, rocznego planu doskonalenia uwzględniającego wyniki diagnozy, zaproponowania form doskonalenia do planu, aż do realizacji działań doskonaleniowych wynikających z Planu Działań Wspomagających. Po realizacji zaplanowanych działań przeprowadzono ewaluację podjętych działań i określono wnioski i rekomendacje do dalszego rozwoju. W roku szkolnym 2013/ 2014 wspomaganiami objęto 19 placówek oświatowych (25 szkół), w tym: 5 przedszkoli, 10 szkół podstawowych (6 zorganizowanych w zespole szkół), 7 gimnazjów (6 w ramach zespołów szkół), 2 szkoły ponadgimnazjalne oraz 1 specjalny ośrodek szkolno - wychowawczy. Działania wspomagające realizowano w szkołach, w których dyrektorzy byli inicjatywą w tym zakresie.

3. Konsultanci i doradcy metodyczni szkolili rady pedagogiczne m. in. w zakresie:

- poprawy jakości kształcenia w kontekście wyników egzaminów zewnętrznych,
- realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych,
- zadań i obowiązków nauczycieli.

W roku szkolnym 2013/ 2014 odbyło się łącznie 198 szkoleń rad pedagogicznych.

4. Konsultanci i doradcy metodyczni organizowali warsztaty dla nauczycieli w zakresie projakościowym, m. in.:

- Planowanie i doskonalenie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Metody i formy pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Praca z dzieckiem z autyzmem,
- Motywowanie do uczenia się,
- Jak uczyć ciekawie i skutecznie?
- Jak stworzyć program, innowację pedagogiczną?

- Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III,
 - Rozwijanie uzdolnień twórczych dzieci,
 - Matura 2015. Nowa formuła egzaminu z języka polskiego.
5. Na spotkaniach metodycznych dla nauczycieli prezentowane były treści dotyczące zmian w egzaminach zewnętrznych. Dotyczyły one nowej matury i rozszerzenia sprawdzianu po szkole podstawowej o egzamin z języka obcego.
6. Konsultanci i doradcy metodyczni prowadzili konsultacje w zakresie analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych dla dyrektorów szkół i przedstawicieli zespołów, których zadaniem jest przeprowadzanie takiej analizy.

Ponadto wychodząc naprzeciw oczekiwaniom Regionalne sieci ośrodków twórczej edukacji „Nautilusy” (Multimedialne centra edukacyjne), których finansowanie zostało przewidziane w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego 2014 - 2020 mają opracować i wdrożyć model zajęć pozaprzedszkolnych/pozaszkolnych.

Model składa się z:

- koncepcji powołania i funkcjonowania lokalnego partnerstwa na rzecz rozwoju edukacji w powiecie;
- pakietu scenariuszy zajęć wraz z kompletem materiałów do wykorzystania podczas zajęć w ośrodku;
- szczegółowego opisu pracowni: plastyczno-chemicznej, cyfrowej, fizyczno-przyrodniczej, warsztatowej;
- platformy e-learningowej.

Model zostanie nieodpłatnie przekazany partnerstwom lokalnym w skład których będą wchodziły powiat i gminy oraz organizacje pozarządowe działające na rzecz edukacji z terenu danego powiatu.

W związku ze zdiagnozowanym zjawiskiem nierówności edukacyjnych proponuje się zlokalizowanie multimedialnych centrów edukacyjnych w miastach powiatowych. W ten sposób gwarantuje się dostęp do innowacyjnej oferty edukacyjnej jak najszerszemu gronu odbiorców.

Mając na uwadze powyższe mam nadzieję, że przedstawiona informacja wyjaśnia Pana wątpliwości i zarzuty.

CZŁONK ZARZĄDKU

Anna Miętekówna