

KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
www.kuratorium.szczecin.pl

tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508
e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Szczecin, 14 lipca 2020 r.

WWEAS.5471. 3.2020.MZ

**Pan
Stefan Turowski
Dyrektor
Centrum Edukacji Nauczycieli
ul. Ruszczyca 16
75-654 Koszalin**

Działając zgodnie z § 28 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. 2019 poz. 1045) **pozytywnie opiniuję plan pracy** Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie na rok szkolny 2020/2021

**CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI
w KOSZALINIE**



2020 -07- 16

383/2020

WPLYNĘŁO

Zachodniopomorski Wicekurator Oświaty

Bogusław Ogorzałek

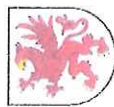
Za zgodność z oryginałem

dnia 16.07.2020 podpis.....

**CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI
w KOSZALINIE
ul. Ruszczyca 16
75-654 KOSZALIN**

WICEDYREKTOR
Centrum Edukacji Nauczycieli
w Koszalinie

Zenon Decyk



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

PLAN PRACY

CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI W KOSZALINIE

na rok szkolny 2020/2021

Koszalin, lipiec 2020 r.

Urząd Marszałkowski
Województwa Zachodniopomorskiego



08087545

Data wpływu: 2020-07-20

Nr: PP. 48596. 2020

Przyjął: Dawid Przybyliński
Kancelaria Ogólna Urzędu
Załączników: 0

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli .
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 roku w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych.
3. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
4. Statut CEN oraz koncepcja Rozwoju CEN w Koszalinie.

II. MISJA PLACÓWKI DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Centrum Edukacji Nauczycieli jest profesjonalną placówką wspierającą szkołę i nauczyciela w zakresie realizacji zadań edukacyjnych i rozwoju zawodowego, prowadzącą doskonalenie i kształcanie nauczycieli w województwie zachodniopomorskim. Jesteśmy po to, aby odpowiadać na wszelkie potrzeby nauczycieli, doradców i oświatowej kadry kierowniczej. Usługi edukacyjne są świadczone we współpracy z odbiorcami przez profesjonalnie przygotowanych i stale doskonalących się pracowników pedagogicznych.

Nasze formy doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniają wszystkie metody pracy z dorosłymi gwarantujące wysoki poziom zastosowania nowej wiedzy i umiejętności w praktyce

III. CELE STRATEGICZNE PLACÓWKI DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

1. Kompleksowe wsparcie szkół i innych podmiotów działających na rzecz oświaty oraz nauczycieli i pracowników samorządowych.
2. Wysoka jakość i łatwa dostępność usług świadczonych na terenie województwa zachodniopomorskiego.

IV. ZESTAWIENIE TABELARYCZNE PLANOWANYCH ZADAŃ, DZIAŁAŃ

Cel strategiczny	zadania	działania	mierniki stopnia realizacji zadania		osoba odpowiedzialna	termin realizacji	ryzyko realizacji zadania	uwagi
			nazwa	planowa wartość				
Nr 1,2	<p>1. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej, wniosków z nadzoru Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty:</p> <p>Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <p>1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie</p> <p>Zadania obowiązkowe</p>	<p>1. Promowanie i rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych z zakresu kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na stronie internetowej CEN. Popularyzowanie materiałów dostępnych na portalach edukacyjnych.</p>	Liczba artykułów w witrynie internetowej CEN	30	Konsultanci CEN, kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	Ryzyko nie występuje	
		<p>2. Prowadzenie szkoleń nauczycieli na terenie szkoły z pierwszego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie kompetencji kluczowych. Praktyczne sposoby ich realizacji - O samokształceniu uczniów. Sposoby na porządkowanie wiedzy w zeszycie i w głowie - Jak rozwijać umiejętności czytania ze zrozumieniem nie tylko na lekcjach języka polskiego? - Szkoła środowiskiem wspierającym rozwój uzdolnień - Angażowanie uczniów do nauki 	Liczba szkoleń nauczycieli na terenie szkoły	5	Teresa Ogniewska	Cały rok szkolny	Zamknięcie placówek z powodu pandemii	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb
		<p>3. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli z pierwszego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opowieści w nauczaniu, czyli storytelling jako forma zaangażowania uczniów do nauki - Odwrócona lekcja - Jak motywować uczniów do nauki? - Jak uczyć uczniów uczenia się? - Skuteczny nauczyciel – skuteczny uczeń - Oprawa plastyczna i muzyczna uroczystości szkolnych - Tworzenie wypowiedzi w szkole ponadpodstawowej - Esej – maturalna forma wypowiedzi - Sposób na aktywizację uczniów z niską motywacją do nauki. 	Liczba grup warsztatowych	15	Teresa Ogniewska Mariola Rink-Przybylska Kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	Zamknięcie placówek z powodu pandemii Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tytuły warsztatów wynikają z przeprowadzonej diagnozy potrzeb

	<p>samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.</p> <p>2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.</p> <p>3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<p>Metoda dramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie kompetencji matematycznych, kreatywności i twórczego myślenia podczas lekcji matematyki - Jak zwiększyć efektywność nauczania matematyki? - Eksperyment i doświadczenie w praktyce szkolnej - Jak przygotować ucznia do matury z fizyki? - Praca na lekcjach fizyki, gdy brak korelacji z matematyką - Doświadczenia z optyki falowej i geometrycznej w skromnie wyposażonej pracowni fizycznej - Planszówka na lekcjach biologii - Aktywność badawcza uczniów w edukacji biologicznej - Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji chemicznej - Aktywność badawcza uczniów w edukacji chemicznej <p>4. Prowadzenie dyżurów i warsztatów przedmiotowo-metodycznych dla nauczycieli z pierwszego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystanie e-podręcznika i filmów poglądowych na lekcjach - Jak uczyć pomocy przedmedycznej w szkole?, - Jak połączyć teorię z praktyką?, - Jak uczyć kompetencji kluczowych na lekcjach wychowania fizycznego? - Aktywna lekcja. Test sprawności fizycznej jako narzędzie diagnozy na lekcji wychowania fizycznego - Aktywna lekcja. Kreatywne pomysły na zajęcia wychowania fizycznego – regionalne i międzynarodowe - Aktywna lekcja. Różne formy rozgrzewki - Uczeń efektywnie i bezpiecznie korzysta z informacji w sieci - Rozwijanie kompetencji cyfrowych w nauczaniu języka niemieckiego i uczeniu się. Narzędzia do pracy on-line na lekcji języka niemieckiego - Innowacja pedagogiczna z języka obcego zawodowego. Przykłady dobrych praktyk - Metoda stacji zadaniowych na lekcji języka obcego - Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach historii, - TIK na lekcjach prowadzonych w języku ukraińskim - Praca zdalna – zasady, przykłady, wykorzystanie w tradycyjnej nauce - Przelamanie rutyny na lekcjach matematyki - Motywacja, inspiracja i otwartość na lekcjach matematyki 	Liczba grup warsztatowych	20	Kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	Zamknięcie placówek z powodu pandemii Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tytuły warsztatów wynikała z przeprowadzonej diagnozy potrzeb
--	---	---	---------------------------	----	---------------------	------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Geometria z Geogebra. Wykorzystanie w pracy zdalnej i tradycyjnej - Innowacje w matematyce - IBSE (uczenie się przez odkrywanie) na przedmiotach przyrodniczych: biologii, chemii i fizyce - Niekonwencjonalne metody aktywizujące uczniów w edukacji przyrodniczej - Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach fizyki, - Indywidualizacja i praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych na fizyce - Integracja międzyprzedmiotowa podczas realizacji zadań przyrodniczych na zajęciach terenowych - Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach biologii, - Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach chemii 							
	<p>5. Prowadzenie kursów e-learningowych dla nauczycieli z pierwszego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GIMP – podstawy grafiki komputerowej - Programowanie w języku Python - Praktyczne wykorzystanie darmowych narzędzi Google w pracy nauczyciela - Darmowe programy do wykorzystania w zdalnej pracy nauczyciela - Jak wykorzystać dotychczasowe doświadczenia ze zdalnego nauczania? - Różne sposoby prezentowania treści edukacyjnych w nauczaniu stacjonarnym i na odległość - Projektowanie materiałów multimedialnych do pracy z tablicą interaktywną. Praca w chmurze - Uczeń twórcą treści multimedialnych - Wykorzystanie TIK na lekcjach - GeoGebra elementarna - Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach historii - Kompetencje kluczowe na lekcjach języka niemieckiego - Rozwijanie kompetencji cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się języka niemieckiego - Kompetencje kluczowe na lekcjach języka angielskiego i francuskiego - Rozwijanie kompetencji kluczowych z języka angielskiego z wykorzystaniem elementów historii regionu - Jak pracować z uczniem uzdolnionym? - Jak motywować uczniów do nauki? 		<p>15</p>	<p>Liczba grup e-learnin- gowych</p>	<p>Marek Suckiel Anna Waikowiak Mariola Rink- Przybylska Alicja Lorenz Izabela Suckiel</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zamknięcie placówek z powodu pandemii Znikome zainteresowa- nie nauczycieli</p>	<p>Tytuły kursów wynikają z dużego zainteresow- ania w poprzednim roku szkolnym oraz z przebieg zonej diagnozy potrzeb</p>

	<p>- Współpraca i współdziałanie nauczycieli w zakresie tworzenia ścieżek korelacji</p> <p>8. Prowadzenie kursów e-learningowych dla nauczycieli z drugiego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektowanie materiałów multimedialnych do pracy z tablicą interaktywną. Praca w chmurze - Uczeń twórcą treści multimedialnych - Wykorzystanie TIK na lekcjach - Nauczyciel i jego uczniowie w nowej przestrzeni edukacyjnej e-klasy - Właściwe wybory żywieniowe dzieci i młodzieży szansą na zdrowie młodego pokolenia 	Liczba grup e-learningowych	10	<p>Marek Suckiel Anna Wałkowiak Mariola Rink-Przybylska Izabela Suckiel</p>	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tytuły kursów wynikają z dużego zainteresowania w poprzednim roku szkolnym oraz z przeprowadzonej diagnozy potrzeb
	<p>9. Prowadzenie szkoleń nauczycieli na terenie szkoły z trzeciego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odwróć lekcję! - Jak motywować do nauki? - Klimat społeczny szkoły a jakość edukacji - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej - Zadania, obowiązki i odpowiedzialność nauczycieli - Podstawy prawne oceniania szkolnego - Ocenianie kształtujące 	Liczba szkoleń nauczycieli na terenie szkoły	5	<p>Alicja Lorenz Anna Kiełb Zenon Decyk</p>	Cały rok szkolny	Zamknięcie placówek z powodu pandemii	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb
	<p>10. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli z trzeciego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji - Ocena pracy nauczyciela - Nadzór dyrektora nad procesem oceniania uczniów - Nadzór dyrektora nad organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego - Jak nie etykietować uczniów? - Dziecko z niepełnosprawnością we współczesnej szkole. Rola i zadania nauczyciela wspomagającego - Uczniowie ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej - Sensomotoryka jako wielokierunkowa forma wspierania dziecka w nauce 	Liczba grup warsztatowych	10	<p>Izabela Suckiel Alicja Lorenz Anna Kiełb Kierownicy pracowni</p>	Cały rok szkolny	Zamknięcie placówek z powodu pandemii Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tytuły warsztatów wynikają z przeprowadzonej

					<p>- Jak motywować uczniów do nauki?</p> <p>- Jak uczyć uczniów uczenia się?</p> <p>- Skuteczny nauczyciel – skuteczny uczeń</p> <p>- Ala i As. Zabawy i gry wspierające dziecko w czytaniu</p> <p>- Terapeutyczne właściwości sztuki. Arteterapia</p> <p>- Sposób na aktywizację uczniów z niską motywacją do nauki.</p> <p>Metoda dramy</p> <p>- Jak zwiększyć efektywność nauczania matematyki?</p>					zonej diagnozy potrzeb
				<p>11. Prowadzenie dyżurów i warsztatów przedmiotowo-metodycznych dla nauczycieli z trzeciego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <p>- Dyktanda ortograficzne kreatywnie.</p> <p>- Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- Gry i zabawy korekcyjne na zajęciach wychowania fizycznego</p> <p>- Indywidualizacja i praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych na fizyce</p> <p>- Indywidualizacja i praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych na biologii</p> <p>- Indywidualizacja i praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych na lekcjach chemii</p> <p>- Indywidualizacja i praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych na biologii - Indywidualizacja i praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych na biologii</p> <p>- Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych na zajęciach kształcenia zawodowego</p>	Liczba grup warsztatowych	6	Kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	<p>Zamknięcie placówek z powodu pandemii</p> <p>Znikome zainteresowanie nauczycieli</p>	<p>Tytuły warsztatów wynikają z przeprowadzonej diagnozy potrzeb</p>
				<p>12. Prowadzenie kursów e-learningowych dla nauczycieli z trzeciego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <p>- Trudne sytuacje w klasie on-line</p> <p>- Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- Nauczyciel i jego uczniowie</p> <p>- Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a przemoc rówieśnicza</p> <p>- Dzieci i młodzież z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole lub w przedszkolu</p>	Liczba grup e-learningowych	5	Anna Waikowiak Mariola Rink-Przybylska	Cały rok szkolny	<p>Zamknięcie placówek z powodu pandemii</p> <p>Znikome zainteresowanie nauczycieli</p>	<p>Tytuły kursów wynikają z dużego zainteresowania w poprzednim roku szkolnym oraz z przeprowadzonej diagnozy</p>

	<p>- Jak pracować z uczniem uzdolnionym? - Jak motywować uczniów do nauki?</p>	<p>Liczba szkoleń nauczycieli na terenie szkoły</p>	<p>2</p>	<p>Anna Walkowiak</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zamknięcie placówek z powodu pandemii</p>	<p>Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb</p>
	<p>13. Prowadzenie szkoleń nauczycieli na terenie szkoły z czwartego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa: - Nauczyciel i uczeń w edukacji zdalnej - Nowe metody pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych - Telefon komórkowy i inne urządzenia mobilne sprzyjające uczeniu się</p>	<p>Liczba grup warsztatowych</p>	<p>13</p>	<p>Marek Suckiel Anna Walkowiak Mariola Rink-Przybylska Kierownicy pracowni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zamknięcie placówek z powodu pandemii Znikome zainteresowanie nauczycieli</p>	<p>Tytuły warsztatów wynikały z przeprowadzonej diagnozy potrzeb</p>
	<p>14. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli z czwartego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa: - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej na lekcjach geografii, biologii, chemii - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej na lekcjach matematyki i fizyki w szkole podstawowej - Multimedialna prezentacja treści - Wykorzystanie tabletów i smartfonów na lekcji - Podstawy grafiki komputerowej - Projektowanie własnych materiałów multimedialnych do pracy z tablicą interaktywną - Arkusz kalkulacyjny w pracy nauczyciela - Wykorzystanie Google G Suite w szkole - Aplikacja MS Teams w pracy nauczyciela - Druk 3D w praktyce szkolnej - Tworzenie stron internetowych - Programowanie robotów edukacyjnych Ozobot Evo - Programowanie w języku Python - Kodowanie na macie edukacyjnej a rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Kodowanie a kształtowanie intuicji geometrycznych - Eksperyment i doświadczenie w praktyce szkolnej - Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji chemicznej</p>						
	<p>15. Prowadzenie dyzurnów i warsztatów przedmiotowo-metodycznych dla nauczycieli z czwartego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p>						

					<p>- Tworzenie ciekawych pomocy dydaktycznych dla dzieci z wykorzystaniem komputera</p> <p>- Przeszkolone laboratorium – eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze</p> <p>- Prezentacja na platformie Genially. Przydatne narzędzie w tworzeniu pomocy w edukacji elementarnej</p> <p>- Możliwości platformy Genially. Tworzenie gier edukacyjnych, krzyżówek, quizów, escape roomów i puzzli</p> <p>- Uczę efektywnie i bezpiecznie korzystać z informacji w sieci</p> <p>- Rozwijanie kompetencji cyfrowych w nauczaniu języka niemieckiego i uczeniu się. - Narzędzia do pracy on-line na lekcji języka niemieckiego</p> <p>- Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach historii</p> <p>- Praca zdalna – zasady, przykłady, wykorzystanie w tradycyjnej nauce</p> <p>- Geometria z Geogebra. Wykorzystanie w pracy zdalnej i tradycyjnej</p> <p>- Zdalna edukacja z informatyki w szkole podstawowej</p> <p>- Zdalna edukacja z informatyki w szkole ponadpodstawowej</p> <p>- Symulatory komputerowe jako pomoce dydaktyczne do realizacji praktycznej nauki zawodu w obrębie elektroniki, elektryki i automatyki wykorzystywane do nauki stacjonarnej oraz zdalnej</p> <p>- Technologie informacyjne jako wsparcie w przygotowaniu ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie</p>	Liczba grup warsztatowych	8	Kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	Zamknięcie placówek z powodu pandemii	Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tytuły warsztatów wynikają z przebieguzonej diagnozy potrzeb
	<p>16. Prowadzenie kursów e-learningowych dla nauczycieli z czwartego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa:</p> <p>- GIMP – podstawy grafiki komputerowej</p> <p>- Programowanie w języku Python</p> <p>- Praktyczne wykorzystanie darmowych narzędzi Google w pracy nauczyciela</p> <p>- Darmowe programy do wykorzystania w zdalnej pracy nauczyciela</p> <p>- Jak wykorzystywać dotychczasowe doświadczenia ze zdalnego nauczania?</p> <p>- Różne sposoby prezentowania treści edukacyjnych w nauczaniu stacjonarnym i na odległość</p> <p>- Trudne sytuacje w klasie on-line</p> <p>- Projektowanie materiałów multimedialnych do pracy z tablicą interaktywną. Praca w chmurze</p> <p>- Uczeń twórcą treści multimedialnych. Wykorzystanie TIK na</p>	Liczba grup e-learningowych	10	Marek Suckiel Anna Waikowiak Mariola Rink-Przybylska Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	Zamknięcie placówek z powodu pandemii	Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tytuły kursów wynikają z zainteresowania w poprzednim roku szkolnym oraz z przeprowadzonej diagnozy potrzeb				

<p>przeprowadzonej diagnozy potrzeb</p>		Izabela Suckiel			<p>W przypadku zamknięcia szkół i placówek organizacja webinarów</p>
<p>- Jak efektywnie zarządzać relacjami? - Circle Time 3.0. Jak pogłębić emocjonalną bliskość i zażegnawać konflikty? - Właściwe wybory żywieniowe dzieci i młodzieży szansą na zdrowie młodego pokolenia - Święta i tradycje na lekcjach języka angielskiego w edukacji elementarnej - Jak motywować uczniów do nauki?</p>	<p>Liczba grup w ramach Klubu Dyrektora</p>	Zenon Decyk Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	4	<p>Ryzyko nie występuje</p>
<p>21. Organizacja spotkań Klubu Dyrektora w zakresie wniosków z ewaluacji i kontroli Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty</p>	<p>Liczba uczestników kursów</p>	Zenon Decyk Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	100	<p>Zamknięcie placówek z powodu pandemii Znikome zainteresowania nauczycieli</p>
<p>Nr 1</p>	<p>2. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego.</p>			150	<p>Ryzyko nie występuje</p>
<p>- Jak efektywnie zarządzać relacjami? - Circle Time 3.0. Jak pogłębić emocjonalną bliskość i zażegnawać konflikty? - Właściwe wybory żywieniowe dzieci i młodzieży szansą na zdrowie młodego pokolenia - Święta i tradycje na lekcjach języka angielskiego w edukacji elementarnej - Jak motywować uczniów do nauki?</p>	<p>1. Prowadzenie szkoleń stacjonarnych i e-learningowych dla kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych: - Dyrektor na starcie. Wspomaganie dyrektorów rozpoczynających zarządzanie szkołą - Doskonalenie kompetencji wicedyrektora szkoły - Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji - Ocena pracy nauczyciela - Nadzór dyrektora szkoły nad procesem oceniania uczniów - Nadzór dyrektora nad organizacją pomocy psychologicznej – pedagogicznej, kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego - Zarządzanie coachingowe w placówce oświatowej - Przygotowanie do konkursu na stanowisko dyrektora szkoły, przedszkola lub placówki oświatowej - Podstawy prawa oświatowego dla nauczycieli - Planowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej</p>				<p>Zgodnie z planem Klubu Dyrektora</p>
<p>2. Organizacja spotkań Klubu Dyrektora o tematyce związanej z zewnętrznym nadzorem pedagogicznym</p>	<p>Liczba uczestników</p>	Izabela Suckiel			<p>Ryzyko nie występuje</p>

Nr 1,2	3. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania	3. Szkolenia zespołów nauczycieli na terenie szkoły - Partnerska współpraca rodziców i nauczycieli w szkole - Język dzieci i młodzieży w dobie nowych mediów - Dzieci przedszkolne i uczniowie szkoły podstawowej wobec internetowych zagrożeń - Nauczyciel i uczeń w edukacji zdalnej - Rozwijanie kompetencji kluczowych. Praktyczne sposoby ich realizacji - Nowe metody pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych - Szkoła środowiskiem wspierającym rozwój uczniów - Angażowanie uczniów do nauki - Jak motywować do nauki? - Klimat społeczny szkoły a jakość edukacji - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej - Zadania, obowiązki i odpowiedzialność nauczycieli - Podstawy prawne oceniania szkolnego - Ocenianie kształtujące	Liczba szkoleń nauczycieli na terenie szkoły	10	Zenon Decyk Anna Kiełb Anna Wąlkowiak Mariola Rink- Przybylska Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie szkół	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli oraz dyrektorów szkół
	3. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania	1. Organizowanie form doskonalenia, w tym form e-learningowych, dla nauczycieli: - Program profilaktyczny Unplugged. Szkolenie dla realizatorów programu - Szkolna interwencja profilaktyczna wobec uczniów sięgających po substancje psychoaktywne - I śmiech niekiedy może być nauką. Gry i zabawy wspierające wychowanie - Uczeń poznaje siebie. Wspieranie uczniów w planowaniu kierunków własnego rozwoju - Dziecko z niepełnosprawnością we współczesnej szkole. Rola i zadania nauczyciela wspomagającego - Uczniowie ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej - Sensomotoryka jako wielokierunkowa forma wspierania dziecka w nauce - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej na lekcjach geografii, biologii, chemii - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej na lekcjach matematyki i fizyki w szkole podstawowej - Multimediaalna prezentacja treści - Wykorzystanie tabletów i smartfonów na lekcji - Opowieści w nauczaniu, czyli storytelling jako forma	Liczba przeszkolonych grup	60	Nauczyciele konsultanci, Kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	Zamknięcie szkół i placówek z powodu pandemii Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tytuły warsztatów i form e-learningowych wynikających z przeprowadzonej diagnozy potrzeb

						<p>zaangażowania uczniów do nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odwrotna lekcja - Jak motywować uczniów do nauki? - Jak uczyć uczniów uczenia się? - Skuteczny nauczyciel – skuteczny uczeń - Projektowanie własnych materiałów multimedialnych do pracy z tablicą interaktywną - Arkusz kalkulacyjny w pracy nauczyciela - Wykorzystanie Google G Suite w szkole - Aplikacja MS Teams w pracy nauczyciela - Programowanie robotów edukacyjnych Ozobot Evo - Programowanie w języku Python - Przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy - Tworzenie ciekawych pomocy dydaktycznych dla dzieci z wykorzystaniem komputera - Fonolizm u dzieci przedszkolnych. Jak sobie z nim radzić (scenariusze, zadania, kodeks odpowiedzialności, ścieżka umiejętności)? - Baw się, skacz i licz. Zabawy matematyczne na dużych, papierowych planszach - Przedszkolne laboratorium – eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze - Prezentacja na platformie Genially. Przydatne narzędzie w tworzeniu pomocy w edukacji elementarnej - Wykorzystanie nietypowych instrumentów muzycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Możliwości platformy Genially. Tworzenie gier edukacyjnych, krzyżówek, quizów, escape roomów i puzzli - Nauka jest fajna. Ciekawe doświadczenia i eksperymenty w edukacji elementarnej - Papierowe zoo i nie tylko. Co można wyczarować z tektury i makulatury? - Dyktanda ortograficzne kreatywnie. Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej - Dziecięcy teatrzyk zachętą do czytania - Escape room w szkole – zmień lekcję w przygodę - Play and learn. Pomysły i zabawy z językiem angielskim. Kształtowanie kompetencji kluczowych w edukacji elementarnej - Zabawki z papieru. Pomysły na pięć minut przed końcem lekcji 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń efektywnie i bezpiecznie korzystać z informacji w sieci - Rozwijanie kompetencji cyfrowych w nauczaniu języka niemieckiego i uczeniu się. Narzędzia do pracy on-line na lekcji języka niemieckiego - Innowacja pedagogiczna z języka obcego zawodowego. Przykłady dobrych praktyk - Metoda stacji zadaniowych na lekcji języka obcego - Realizacja podstawy programowej historii w IV klasie - Warsztat młodego nauczyciela historii - Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach historii - Warsztat młodego nauczyciela prowadzącego zajęcia z języka ukraińskiego - TIK na lekcjach prowadzonych w języku ukraińskim - Kształcenie kompetencji czytelniczych - Wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym w kl. 7-8 szkoły podstawowej - Tworzenie wypowiedzi w szkole ponadpodstawowej. Esej – maturalna forma wypowiedzi - Jak owoić lektury na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej? - Jak rozwijać umiejętność konstruowania opowiadania twórczego w szkole podstawowej? - Wykorzystanie technik plastycznych na lekcjach języka obcego - Sposób na aktywizację uczniów z niską motywacją do nauki. Metoda dramy - Praca zdalna – zasady, przykłady, wykorzystanie w tradycyjnej nauce. Sztuka tłumaczenia - Dobór metod i form pracy w celu podniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty - Dobór metod i form pracy w celu podniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty - Przelamanie rutyny na lekcjach matematyki - Motywacja, inspiracja i otwartość na lekcjach matematyki - Geometria z Geogebra. Wykorzystanie w pracy zdalnej i tradycyjnej - Innowacje w matematyce - IBSE (uczenie się przez odkrywanie) na przedmiotach przyrodniczych: biologii, chemii i fizyce - Nieeksperymentalne metody aktywizujące uczniów w edukacji przyrodniczej - Realizacja treści profilaktycznych w ramach edukacji 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>- Rozwijanie kompetencji cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się języka niemieckiego</p> <p>- Kompetencje kluczowe na lekcjach języka angielskiego i francuskiego</p> <p>- Rozwijanie kompetencji kluczowych z języka angielskiego z wykorzystaniem elementów historii regionu</p> <p>- Storyline, brikolaz i inne ciekawe sposoby rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- Dzieci i młodzież z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole lub w przedszkolu</p> <p>- Jak pracować z uczniem uzdolnionym?</p> <p>- Jak motywować uczniów do nauki?</p> <p>- Odwrócona lekcja</p> <p>- Elementy oceniania kształtującego</p>	<p>Liczba szkoleń nauczycieli na terenie szkoły</p>	<p>10</p>	<p>Zenon Decyk Teresa Ogniewska Mariola Rink-Przybylska Anna Kiełb</p>	<p>C cały rok szkolny</p>	<p>Ryzyko nie występuje</p>	<p>Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli oraz dyrektorów szkół</p>
	<p>- Rozwijanie kompetencji cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się języka niemieckiego</p> <p>- Kompetencje kluczowe na lekcjach języka angielskiego i francuskiego</p> <p>- Rozwijanie kompetencji kluczowych z języka angielskiego z wykorzystaniem elementów historii regionu</p> <p>- Storyline, brikolaz i inne ciekawe sposoby rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- Dzieci i młodzież z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole lub w przedszkolu</p> <p>- Jak pracować z uczniem uzdolnionym?</p> <p>- Jak motywować uczniów do nauki?</p> <p>- Odwrócona lekcja</p> <p>- Elementy oceniania kształtującego</p>	<p>2. Szkolenia zespołu nauczycieli na terenie szkoły:</p> <p>- Wychowawcza rola szkoły – wspomaganie rozwoju społecznego i moralnego dziecka</p> <p>- Działania profilaktyczne w szkole jako niezbędny element procesu wychowania</p> <p>- Nauczyciel i uczeń w edukacji zdalnej</p> <p>- Rozwijanie kompetencji kluczowych. Praktyczne sposoby ich realizacji</p> <p>- O samokształceniu uczniów. Sposoby na porządkowanie wiedzy w zeszycie i w głowie</p> <p>- Jak rozwijać umiejętność czytania ze zrozumieniem nie tylko na lekcjach języka polskiego?</p> <p>- Nowe metody pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych</p> <p>- Telefon komórkowy i inne urządzenia mobilne sprzyjające uczeniu się</p> <p>- Szkoła środowiskiem wspierającym rozwój uzdolnień</p> <p>- Jak motywować do nauki?</p> <p>- Nauczyciele w sojuszu z rodzicami</p> <p>- Klimat społeczny szkoły a jakość edukacji</p> <p>- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej</p> <p>- Zadania, obowiązki i odpowiedzialność nauczycieli</p> <p>- Podstawy prawne oceniania szkolnego</p> <p>- Ocenianie kształtujące</p>	<p>Liczba publikacji</p>	<p>100</p>	<p>Kierownicy pracowni</p>	<p>C cały rok szkolny</p>	<p>Ryzyko nie występuje</p>	<p>Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli oraz dyrektorów szkół</p>		
			<p>3. Publikacje metodyczne doradców metodycznych na portalu internetowym CEN</p>							

Nr 1,2	4. Organizacja dyżurów metodycznych i konsultacji w zakresie opracowania programów nauczania	4. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb	4. Organizowanie form doskonalenia dla nauczycieli: - Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji - Ocena pracy nauczyciela - Nadzór dyrektora szkoły nad procesem oceniania uczniów – pedagogicznej, kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego - Zarządzanie coachingowe w placówce oświatowej - Teambuilding, czyli jak budować zespół i pogłębiać relacje - Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów na lekcji? Metoda konstruktywnej konfrontacji - Konflikty rówieśnicze - Współpraca z rodzicami elementem pozytywnego klimatu w szkole lub w przedszkolu - Uczeń poznaje siebie. Wspieranie uczniów w planowaniu kierunków własnego rozwoju - Trening umiejętności społecznych - Dziecko z niepełnosprawnością we współczesnej szkole. Rola i zadania nauczyciela wspomagającego - Uczniowie ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej - Sensomotoryka jako wielokierunkowa forma wspierania dziecka w nauce - Jak motywować uczniów do nauki? - Jak uczyć uczniów uczenia się? - Skuteczny nauczyciel – skuteczny uczeń - Jak stworzyć program, innowację pedagogiczną? - Jak rozwijać kompetencje psychopedagogiczne nauczyciela? - Jak uczyć pomocy przedmedycznej w szkole? - Planowanie i dokumentowanie pracy nauczyciela wychowania fizycznego - Aktywna lekcja. Test sprawności fizycznej jako narzędzie diagnozy na lekcji wychowania fizycznego - Aktywna lekcja. Kreatywne pomysły na zajęcia wychowania fizycznego – regionalne i międzynarodowe - Gry i zabawy korekcyjne na zajęciach wychowania fizycznego	Liczba uczestników	30	Kierownicy pracowni	Wrzesień 2020 czerwiec 2021	Ryzyko nie występuje	Tytuły warsztatów i form e-learningowych wynikających z przeprowadzonej diagnozy potrzeb
				Liczba uczestników	50	Zenon Decyk	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie nauczycieli	

	<ul style="list-style-type: none"> - Trudne sytuacje w klasie on-line - Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a przemoc rówieśnicza - Właściwe wybory żywieniowe dzieci i młodzieży szansą na zdrowie młodego pokolenia - Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach historii - Kompetencje kluczowe na lekcjach języka niemieckiego - Storyline, brikolaz i inne ciekawe sposoby rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - Dzieci i młodzież z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole lub w przedszkolu - Jak pracować z uczniem uzdolnionym? - Jak motywować uczniów do nauki? - Elementy oceniania kształtującego 		
<p>Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli oraz dyrektorów szkół</p>			
<p>Mariola Rink-Przybylska Anna Kiełb</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>10</p>	<p>Liczba szkoleń nauczycieli na terenie szkoły</p>
<p>2. Szkolenia zespołu nauczycieli na terenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Działania profilaktyczne w szkole jako niezbędny element procesu wychowania - Partnerska współpraca rodziców i nauczycieli w szkole - Wychowawcza rola szkoły – wspomaganie rozwoju społecznego i moralnego dziecka - Szkolna interwencja profilaktyczna wobec uczniów sięgających po substancje psychoaktywne - Dzieci przedszkolne i uczniowie szkoły podstawowej wobec internetowych zagrożeń - Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - Rozwijanie kompetencji kluczowych. Praktyczne sposoby ich realizacji - Nowe metody pracy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych - Telefon komórkowy i inne urządzenia mobilne sprzyjające uczeniu się - Szkoła środowiskiem wspierającym rozwój uzdolnień - Angażowanie uczniów do nauki - Odwróć lekcję! - Jak motywować do nauki? - Nauczyciele w sojuszu z rodzicami - Klimat społeczny szkoły a jakość edukacji - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej 	<p>Znikome zainteresowanie szkół</p>		

Nr 1,2	<p>6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zadania, obowiązki i odpowiedzialność nauczycieli - Podstawy prawne oceniania szkolnego - Ocenianie kształtujące <p>1. Organizacja form doskonalenia dla kadry kierowniczej oświaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji - Protokołowanie zebrania rady pedagogicznej - Ocena pracy nauczyciela - Nadzór dyrektora szkoły nad procesem oceniania uczniów - Nadzór dyrektora nad organizacją pomocy psychologicznej – pedagogicznej, kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego - Zarządzanie coachingowe w placówce oświatowej - Przygotowanie do konkursu na stanowisko dyrektora szkoły, przedszkola lub placówki oświatowej - Podstawy prawa oświatowego dla nauczycieli - Planowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej <p>2. Organizacja spotkań Klubu Dyrektora o tematyce związanej z przygotowaniem analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz egzaminów zewnętrznych</p>	Liczba przeszkolonych grup	6	Zenon Decyk Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie dyrektorów	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli oraz dyrektorów szkół
Nr 1,2	<p>6. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz</p>	<p>1. Organizacja form doskonalenia dla nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstawy prawne oceniania szkolnego - Ocenianie kształtujące - Planowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej - Ocena pracy nauczyciela - Nadzór dyrektora szkoły nad procesem oceniania uczniów - Nadzór dyrektora nad organizacją pomocy psychologicznej – pedagogicznej, kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego - Zarządzanie coachingowe w placówce oświatowej - Podstawy prawa oświatowego dla nauczycieli - Arkusz kalkulacyjny w pracy nauczyciela 	Liczba przeszkolonych grup	6	Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli oraz dyrektorów szkół

Nr 1	wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> - Posiadam wiedzę i kompetencje lidera - Ocenianie kształtujące w szkolnictwie zawodowym - Ewaluacja stopnia realizacji planów i programów nauczania w okresie pracy zdalnej. Zgodność z założeniami podstawy programowej i potrzebami rynku pracy - Monitorowanie efektów kształcenia jako podstawa sukcesu ucznia na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie - Jak przygotować ucznia szkoły branżowej i technicznej do współczesnego rynku pracy? - Umiejętności i postawy ułatwiające start zawodowy - Technologie informacyjne jako wsparcie w przygotowaniu ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie 	Liczba przeszklonych grup	6	Zenon Decyk Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie dyrektorów	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb dyrektorów szkół
7. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko	<p>1. Organizacja form doskonalenia dla nowopowołanych dyrektorów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor na starcie. Wspomaganie dyrektorów rozpoczynających zarządzanie szkołą - Doskonalenie kompetencji wicedyrektora szkoły - Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji - Protokolowanie zebrań rady pedagogicznej - Ocena pracy nauczyciela - Nadzór dyrektora szkoły nad procesem oceniania uczniów - Nadzór dyrektora nad organizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego - Zarządzanie coachingowe w placówce oświatowej - Podstawy prawa oświatowego dla nauczycieli - Posiadam wiedzę i kompetencje lidera - Ocenianie kształtujące w szkolnictwie zawodowym - Ewaluacja stopnia realizacji planów i programów nauczania w okresie pracy zdalnej. Zgodność z założeniami podstawy programowej i potrzebami rynku pracy - Monitorowanie efektów kształcenia jako podstawa sukcesu ucznia na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie - Jak przygotować ucznia szkoły branżowej i technicznej do współczesnego rynku pracy? - Umiejętności i postawy ułatwiające start zawodowy - Technologie informacyjne jako wsparcie w przygotowaniu ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie 	Liczba przeszklonych grup	6	Zenon Decyk Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie dyrektorów	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb dyrektorów szkół	

Nr 1	8. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą	2. Organizacja spotkań Klubu Dyrektora, w których uczestniczą nowopowołani dyrektorzy	Liczba spotkań	3	Zenon Decyk Izabela Suckiel	Zgodnie z planem Klubu Dyrektora	Ryzyko nie występuje	
Nr 1,2	9. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli	<p>1. Organizacja spotkań Klubu Dyrektora</p> <p>2. Organizacja form doskonalenia dla kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie kompetencji wicedyrektora szkoły - Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji - Protokółowanie zebrań rady pedagogicznej - Ocena pracy nauczyciela - Nadzór dyrektora szkoły nad procesem oceniania uczniów - Nadzór dyrektora nad organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego - Zarządzanie coachingowe w placówce oświatowej - Podstawy prawa oświatowego dla nauczycieli - Posiadam wiedzę i kompetencje lidera - Ocenianie kształtujące w szkolnictwie zawodowym - Ewaluacja stopnia realizacji planów i programów nauczania w okresie pracy zdalnej. Zgodność z założeniami, podstawy programowej i potrzebami rynku pracy - Monitorowanie efektów kształcenia jako podstawa sukcesu ucznia na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie - Jak przygotować ucznia szkoły branżowej i technicznej do współczesnego rynku pracy? - Umiejętności i postawy ułatwiające start zawodowy - Technologie informacyjne jako wsparcie w przygotowaniu ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie <p>1. Organizacja form doskonalenia dla nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty - Postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela kontraktowego - Jak pracować z uczniem uzdolnionym? 	Liczba przeszkolonych grup	10	Zenon Decyk Izabela Suckiel	Zgodnie z Informatorem form doskonalenia	Znikome zainteresowanie dyrektorów	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb dyrektorów
Nr 1,2	9. Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli	1. Organizacja form doskonalenia dla nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową: <ul style="list-style-type: none"> - Plan rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty - Postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela kontraktowego - Jak pracować z uczniem uzdolnionym? 	Liczba przeszkolonych grup	20	Nauczyciele konsultanci	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie nauczycieli	Tematyka szkoleń wynika z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli

	rozpoczynających pracę zawodową	<ul style="list-style-type: none"> - Teambuilding, czyli jak budować zespół i pogłębiać relacje - Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów na lekcji? - Metoda konstruktywnej konfrontacji - Współpraca z rodzicami elementem pozytywnego klimatu w szkole lub w przedszkolu - Uczeń poznaje siebie. Wspieranie uczniów w planowaniu kierunków własnego rozwoju - Jak nie etykietować uczniów? - Trening umiejętności społecznych - Dziecko z niepełnosprawnością we współczesnej szkole. Rola i zadania nauczyciela wspomagającego - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej na lekcjach geografii, biologii, chemii - Wykorzystanie monitora lub tablicy interaktywnej na lekcjach matematyki i fizyki w szkole podstawowej - Multimedialna prezentacja treści - Wykorzystanie tableatów i smartfonów na lekcji - Opowieści w nauczaniu, czyli storytelling jako forma zaangażowania uczniów do nauki - Odwrócona lekcja - Jak motywować uczniów do nauki? - Jak uczyć uczniów uczenia się? - Skuteczny nauczyciel – skuteczny uczeń - Warsztat pracy doradcy metodycznego - Jak stworzyć program, innowację pedagogiczną? - Podstawy prawa oświatowego dla nauczycieli - Jak rozwijać kompetencje psychopedagogiczne nauczyciela? - Projektowanie własnych materiałów multimedialnych do pracy z tablicą interaktywną - Tworzenie ciekawych pomocy dydaktycznych dla dzieci z wykorzystaniem komputera - Fonolizm u dzieci przedszkolnych. Jak sobie z nim radzić (scenariusze, zadania, kodeks odpowiedzialności, ścieżka umiejętności)? - Baw się, skacz i licz. Zabawy matematyczne na dużych, papierowych planszach - Przedшкоlne laboratorium – eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze 				
--	---------------------------------	---	--	--	--	--

Nr 1,2	<p>nauczyciela za okres stażu</p> <p>11. Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie</p>	<p>1. Informacja pedagogiczna na portalu internetowym CEN</p> <p>2. Publikacje konsultantów na portalu internetowym CEN</p>	Liczba artykułów	10	Izabela Szydlik	Cały rok szkolny	Ryzyko nie występuje
Nr 1,2	<p>12. Gromadzenie, opracowywanie, ochrona, przechowywanie i udostępnianie użytkownikom materiałów bibliotecznych, w tym dokumentów piśmienniczych, zapisów obrazu i dźwięku oraz zbiorów multimedialnych</p>	<p>1. Gromadzenie materiałów bibliotecznych na potrzeby systemu oświaty: - gromadzenie materiałów bibliotecznych - prenumerata czasopism - selekcja księgozbioru.</p> <p>2. Ochrona, przechowywanie i udostępnianie materiałów bibliotecznych: - udostępnianie zbiorów bibliotecznych na zewnątrz - udostępnianie zbiorów bibliotecznych na miejscu - wypożyczenia międzybiblioteczne.</p>	Liczba książek Prenumerata Woluminy	500 60 3 500	Izabela Szydlik Monika Popiek Aneta Lubiejewska	Cały rok szkolny	Zbyt małe środki finansowe na planowane zakupy
Nr 1,2	<p>13. Prowadzenie działalności informacyjnej i bibliograficznej</p>	<p>3. Dokumentowanie artykułów z czasopism, fragmentów i rozdziałów z książek, adnotowanie wybranych nowości wydawniczych Tworzenie i pozyskiwanie zestawień bibliograficznych, opracowywanie nowych i uzupełnianie istniejących kolekcji tematycznych w komputerowej bazie danych.</p>	Liczba udostępniionych woluminów Liczba opisów i adnotacji Liczba zestawień	9 000 6 000 15 3 000 5	Jolanta Ambrożko Monika Popiek Aneta Lubiejewska Zyta May Monika Popiek Aneta Lubiejewska	Cały rok szkolny	Ryzyko nie występuje
							Brak środków na planowany zakup księgozbioru Awaria systemu informatycznego

Nr 1	14. Inspirowanie i promowanie edukacji czytelniczkiej i medialnej	1. Organizowanie i prowadzenie zajęć z przysposobienia bibliotecznego dla grup zorganizowanych.	Liczba grup	5	Izabela Szydlik	Cały rok szkolny	Brak zgłoszeń lub inne czynniki zewnętrzne
Nr 1,2	15. Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek oświatowych mającego na celu poprawę ich jakości pracy	1. Realizacja wspomagania w oparciu o indywidualne zgłoszenia szkół i placówek oświatowych	Liczba szkół i placówek oświatowych	5	Alicja Lorenz	Cały rok szkolny	Brak zgłoszeń lub inne czynniki zewnętrzne
Nr 1,2	16. Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek	1. Prowadzenie istniejących i uruchomienie nowych sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych.	Liczba sieci	18	Kierownicy pracowni, konsultanci	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie nauczycieli
Nr 1,2	1. Prowadzenie doradztwa metodycznego w ramach pracowni przedmiotowych w zakresie wskazanym przez Zachodniopomorskie go Kuratora Oświaty	1. Przygotowanie planów doskonalenia nauczycieli doradców metodycznych na rok 2020/2021 2. Organizacja jesiennych zespołów metodycznych	Liczba planów doskonalenia	3	Kierownicy pracowni	Wrzesień 2020	Ryzyko nie występuje
			Liczba form	50	Kierownicy pracowni	Jesień 2020	Zagrożenie epidemiologiczne, brak środków finansowych,
			Liczba uczestników	500	Kierownicy pracowni	Marzec 2021	Zagrożenie epidemiologiczne
		3. Organizacja wiosennych zespołów metodycznych połączonych z Targami Edukacyjnymi	Liczba form	30	Kierownicy pracowni		
			Liczba uczestników	800	Kierownicy pracowni		

Nr 1	4. Organizacja kursów kwalifikacyjnych zgodnie z § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2019, poz.1045)	1. Przygotowanie programu kursu kwalifikacyjnego dla oświatowej kadry kierowniczej i uzyskanie zgody Kuratora Oświaty na jego organizację 2. Realizacja kursu kwalifikacyjnego dla oświatowej kadry kierowniczej.	Liczba programów	1	Zenon Decyk Izabela Suckiel	Lipiec - sierpień 2020	Brak zgody Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	
Nr 1,2	5. Organizacja konkursów dla nauczycieli i uczniów	1. Współorganizacja Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej. 2. Pomoc w promocji i organizacji Międzynarodowego Konkursu Matematycznego "Kangur".	Liczba grup Liczba uczestników	1 20	Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	Znikome zainteresowanie nauczycieli	
Nr 1,2	6. Współpraca z różnymi podmiotami na rzecz rozwoju oświaty w województwie zachodniopomorskim	1. Współorganizacja Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej. 2. Pomoc w promocji i organizacji Międzynarodowego Konkursu Matematycznego "Kangur". Współpraca z: - Wydziałem Katechetycznym Kurii Biskupiej Diecezji Koszalińsko - Kołobrzeskiej - Politechniką Koszalińską - Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Koszalinie - Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie - Biblioteką Miejską w Koszalinie - Zachodniopomorskim Kuratorem Oświaty - Szkołą Podstawową Nr 3 w Koszalinie - ZCDN w Szczecinie - Wydawnictwami edukacyjnymi - Miastem Koszalin - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Koszalinie - Lasami Państwowymi (nadleśnictwa: Manowo i Karnieszewice) - Polskim Związkiem Łowieckim – oddział Koszalin - Centrum Edukacji Ekologicznej - Sarbinowo	Liczba uczestników Liczba szkół Liczba działań wspierających	300 30 1	Alicja Lorenz Zenon Decyk	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Brak woli współorganizatora Brak woli organizatora	Brak zainteresowania ze strony partnerów. Ograniczenie liczby wydarzeń w przypadku ogłoszenia stanu epidemii

Nr 1,2	7. Kontynuacja programu "Pomorze Zachodnie - TO MY!"	1. Organizacja konkursu fotograficznego dla uczniów "Wokół nas-ludzie, miejsca, sytuacje"	Liczba zgłoszonych prac	150	Anna Walkowiak	Wiosna 2021	Brak środków finansowych,
Nr 2	8. Nadzór pedagogiczny dyrektora CEN	1. Ewaluacja wewnętrzna.	Raporty	3	Dyrekcja CEN	Czerwiec 2021	Ryzyko nie występuje
		2. Wewnętrzna kontrola.	Notałka służbowa	3	Dyrekcja CEN, kierownicy pracowni	Czerwiec 2021	Ryzyko nie występuje
		3. Wspomaganie Organizacja szkoleń wewnętrznych dla nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych i bibliotekarzy.	Liczba szkoleń	20	Wicedyrektorzy, kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	Ryzyko nie występuje
Nr 2	9. Doskonalenie zawodowe pracowników CEN	1. Doskonalenie zawodowe pracowników CEN: - udział w kursach i szkoleniach organizowanych przez ORE, MEN, CKE i inne instytucje, - udział w konferencjach organizowanych przez podmioty zewnętrzne.	Liczba szkoleń i konferencji	40	Dyrekcja CEN, kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	Brak korelacji propozycji szkoleń z planem doskonalenia zawodowego Niewystarczające pokrycie środków na doskonalenie
		10. Prowadzenie ewaluacji form doskonalenia organizowanych przez CEN	Liczba ankiet	400	Zenon Decyk	Cały rok szkolny	Ryzyko nie występuje
Nr 1,2	11. Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń na	2. Diagnoza stopnia zadowolenia słuchaczy kursu kwalifikacyjnego	Liczba ankiet	20	Izabela Suckiel	Cały rok szkolny	Ryzyko nie występuje
		1. Organizacja jesiennych zespołów metodycznych	Liczba form Liczba uczestników	40 300	Kierownicy pracowni	Jesień 2020	Zagrożenie epidemiologiczne

terenie poszczególnych powiatów	2. Organizacja kompleksowego wspomaganie szkół i placówek w wybranych obszarach działalności szkoły	Liczba szkół objętych wspomaganie m	5	Alicja Lorenz	Cały rok szkolny	Brak zgłoszeń	
		Liczba konsultacji	5	Doradcy metodyczni	Cały rok szkolny	Brak zgłoszeń	
		Liczba uczestników	30				
		Liczba szkoleń zespołów nauczycieli	120	Zenon Decyk	Cały rok szkolny	Brak zgłoszeń, zamknięcie szkół z powodu pandemii	
		Liczba form	2	Anna Kielb	Cały rok szkolny	Brak zainteresowania ze strony nauczycieli	
		Liczba grup	40	Konsultanci prowadzący	Cały rok szkolny	Brak zainteresowania ze strony nauczycieli	
		Liczba form	8	Anna Kielb	Cały rok szkolny	Brak zainteresowania ze strony nauczycieli	
		Wysokość nakładów finansowych	15.000 zł	Piotr Landowski	Cały rok szkolny	Brak środków finansowych	
		Wysokość nakład	15.000 zł	Piotr Landowski	Cały rok szkolny	Brak środków finansowych	
		1. Wykonywanie remontów bieżących obiektów będących w zarządzie CEN					
		2. Naprawy bieżące urządzeń w zasobach CEN					

Nr 2

Nr 2	3. Eksploatacja i utrzymanie bazy	Wysokość nakładów finansowych	170.000 zł	Piotr Landowski	Cały rok szkolny	Brak środków finansowych	
Nr 2	13. Zapewnienie materiałów i wyposażenia potrzebnych do realizacji zadań statutowych	Wysokość nakładów finansowych	6.000 zł	Piotr Landowski	Cały rok szkolny	Brak środków finansowych	
Nr 2	14. Promocja Centrum Edukacji Nauczycieli na terenie prowadzenia działalności statutowej	Wysokość nakładów finansowych	20.000 zł	Piotr Landowski	Cały rok szkolny	Brak środków finansowych	
	1. Promocja Centrum Edukacji Nauczycieli na terenie prowadzenia działalności statutowej: - propagowanie oferty CEN podczas spotkań z nauczycielami i dyrektorami oraz w ramach zespołów metodycznych - organizowanie konferencji - zamieszczanie informacji na portalu CEN - zamieszczanie artykułów merytorycznych na stronie internetowej CEN	Liczba spotkań	10	Dyrekcja CEN, kierownicy pracowni	Cały rok szkolny	Ograniczenie liczby wydarzeń w przypadku ogłoszenia stanu epidemii	
	2. Promocja księgozbioru poprzez stronę www	Liczba konferencji	5	Izabela Szydlik, Monika Poppek, Aneta Lubiejewska	Cały rok szkolny	Awaria systemu informatycznego	
		Liczba informacji	80				
		Liczba artykułów	30				
		Strona www	1				

	3. Promocja i ekspozycja księgozbioru w czasie spotkań zespołów metodycznych, Targów Edukacyjnych, konferencji i innych	Liczba ekspozycji	5	Izabela Szydlik, Zyta May, Monika Popek, Aneta Lubiejewska	Cały rok szkolny	Ograniczenie liczby wydarzeń w związku z COVID-19
	4. Zakup materiałów promocyjnych	Wysokość nakładów finansowych	4.000 zł	Dyrekcja CEN	Cały rok szkolny	Brak środków finansowych

V. UWAGI KOŃCOWE

Szczegółowy zakres form szkoleniowych planowanych do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 został zamieszczony w *Informatorze*, który w wersji papierowej dotrze do szkół przed 1 września 2020, a w wersji elektronicznej będzie zamieszczony na stronie internetowej CEN – <http://cen.edu.pl>.

Na realizację niektórych zadań, a także osiągnięcie założonych wskaźników istotny wpływ może mieć sytuacja epidemiologiczna związana z COVID-19. Biorąc pod uwagę doświadczenia związane z edukacją zdalną w minionym roku szkolnym w planie pracy na kolejny rok szkolny przewidziano 11 nowych form szkoleniowych dotyczących wspomagania nauczycieli w realizacji tego zadania. Po przedstawieniu przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020 zostaną wprowadzone do realizacji dodatkowe formy doskonalenia nauczycieli uwzględniające te wnioski.

DYREKTOR
Centrum Edukacji Nauczycieli
w Koszalinie

Koszalin, 10.07.2020 r.
(miejsce i data)

.....
Stefan Dąbowski
(podpis kierownika jednostki)

